

ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

Статья посвящена анализу возможностей современных учебно-методических материалов для формирования информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка и в рамках внеурочной деятельности. Рассмотрены комплексы учебно-методических материалов «Русский язык: к тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко, «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой и «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде» Н.А. Заграничной и И.Г. Добротиной для учащихся с первого по четвертый классы.

Ключевые слова: информационная грамотность, информационные умения, учебно-методический комплекс, проектная деятельность, младшие школьники.

В современном мире информация является одним из основных ключевых факторов, определяющих становление жизни общества в целом. В процессе любой деятельности человеку приходится активно взаимодействовать с информационной средой, откуда он черпает знания, и затем анализирует, перерабатывает их, представляя их в формате новой информации.

Для гармоничного существования в социуме человеку необходимо обладать высоким уровнем информационной грамотности. Под этим термином мы понимаем умение учащегося запрашивать, искать, отбирать, создавать, оценивать и перерабатывать нужную информацию [2: с. 411].

Во ФГОС НОО информационная грамотность рассмотрена в качестве составляющего компонента метапредметных и предметных результатов, который присутствует не только во всех основных учебных дисциплинах, но и во внеурочной деятельности.

На основе анализа ФГОС НОО и примерной образовательной программы нами были выделены четыре группы *информационных умений*, которые необходимо сформировать у младших школьников для повышения информационной грамотности:

1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве,

в том числе, контролируемом пространстве сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, создавать простые схемы, диаграммы, планы, таблицы и пр.;

3) работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

4) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Изучение проблемы формирования информационных умений у младших школьников потребовало обращения к современным учебно-методическим материалам. Высокий потенциал проектной деятельности для формирования информационной грамотности учащихся обусловил включение в круг анализируемых материалов учебно-методические пособия по организации проектной деятельности в начальной школе.

Определяя возможности современных учебно-методических материалов для формирования у младших школьников информационной грамотности, мы проанализировали учебно-методический комплекс по обучению русскому языку в начальной школе, входящий в образовательную систему «Гармония», М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко «Русский язык: к тайнам нашего языка». В качестве учебно-методических комплексов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, мы проанализировали материал программы «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой и «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде» Н.А. Заграничной и И.Г. Добротиной.

Рассмотрим подробно, какие задания представлены в данных учебно-методических комплексах для формирования у младших школьников информационных умений.

Для формирования умения *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации* в рассмотренных методических материалах представлены следующие задания:

УМК «Гармония»:

- знакомство с разными типами словарей (орфографическим, толковым и другими) с помощью рубрики «Учись пользоваться словарями» (2 класс);

- нахождение значений различных слов в словаре;
- выбор словаря в зависимости от цели поиска (рубрика «Выбирай словарь» (3 класс)).

УМК «Учусь создавать проект»:

- ознакомление с разнообразием источников информации: выбор помощников в пополнении багажа знаний (книги, друзья, газеты и журналы, фильмы, родители, учитель, Интернет); ответ на вопрос «Что может понадобиться в выборе информации?»

- знакомство с различными типами словарей (толковым, орфографическим, словарём ударений, разговорным, орфоэпическим, словарём фразеологизмов, синонимов, антонимов) и умение выбирать нужный при работе над своим проектом;

- поиск нужной информации в словаре;
- нахождение значений слов в специальной рубрике «Минута знакомства» и их запись в рабочую тетрадь;
- умение искать информацию в сети Интернет и выбирать нужную.

УМК «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде»

- ознакомление со специальными разделами «Что такое поиск информации. Информационный запрос» и «Работаем с источниками информации»;

- работа со справочными материалами;

Таким образом, можно сделать вывод, что в названных пособиях уделяется достаточно внимания формированию данного умения, однако умению *критически относиться к информации и к выбору источника информации*, внимания уделено мало.

Для формирования умения *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, создавать простые схемы, диаграммы, планы, таблицы* в рассмотренных методических материалах представлены следующие задания:

УМК «Гармония»:

- создание плана для пересказа текста.

«Учусь создавать проект»:

- отбор необходимой информации, а также аргументирование собственного мнения;
- ознакомление и обучение работе в программе Microsoft Power Point (создание диаграмм, работа с анимацией);
- ознакомление с составлением анкет.

УМК «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде»

- обучение проведению опроса участников проекта и обработка данных анкетирования (в том числе сбор информации).

Таким образом, можно сделать вывод, что формированию данного умения внимание уделяется в пособиях по внеурочной деятельности, тогда как в УМК по русскому языку таких заданий недостаточно.

Для формирования умения *работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений* в рассмотренных методических материалах представлены следующие задания:

УМК «Гармония»:

- ознакомление учащихся с разделом «Сообщаем важные сведения», куда включена информация из разных дополнительных источников;

УМК «Учусь создавать проект»:

- ознакомление со специальным разделом «Типичные ошибки проектантов» (освещение вопросов неумения работать с различными источниками, обнаруживать недостоверность получаемых сведений);

- установление верной последовательности событий;

В УМК «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде» задания на анализируемое умение не были выявлены.

Мы пришли к выводу, что задания для формирования умения работать с различными источниками представлено явно недостаточно в учебно-методических комплексах.

Для формирования умения *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* в рассмотренных методических материалах представлены следующие задания:

УМК «Гармония» и «Учусь создавать проект»:

В ходе анализа задания на представленные умения не были выявлены.

УМК «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде»

- умение определять недостающую информацию по теме.

Таким образом, можно констатировать, что в названных пособиях этому умению практически не уделено внимания.

Проанализировав вышеуказанные учебно-методические комплексы, мы пришли к выводу, что во всех представленных учебно-методических комплексах уделено много внимания формированию умения поиска информации.

При этом во всех представленных учебно-методических комплексах не хватает практических заданий, направленных на формирование умений младших школьников, отвечающих за информационную культуру. Особенно это касается работы с информацией, полученной из различных источников; выявления

достоверной (первичной) информации; умений подвергать сомнению достоверность получаемых сведений и находить пути восполнения информационных пробелов.

Таким образом, для формирования высокой информационной культуры учащихся необходимо расширять возможности учебно-методических комплектов как для урочной, так и для внеурочной деятельности, включая в них большее число заданий, направленных на формирование информационных умений, отраженных в ФГОС НОО.

Литература

1. *Заграничная, Н.А.* Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие./ Г.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: «Интеллект-Центр», 2014. – 136 с.

2. *Сергеева, Б.В., Кривовязова, М.Г.* Формирование информационной грамотности младших школьников/ Б.В. Сергеева, М.Г. Кривовязова// Современные наукоемкие технологии. – 2016. –№ 6 (часть 2) – С. 411-415.

3. *Сизова, Р.И., Селимова Р.Ф.,* Учусь создавать проект : Методическое пособие для 1 класса/ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с.

4. *Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 376 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html> (дата обращения 13.02.2017)