

*Чокля С. Ю.,  
магистрант ГАУО ИППО,  
учитель начальных классов ГБОУ Гимназии № 201*

### **Определение понятия «исследовательские умения» в современной научной литературе**

В настоящее время организация исследовательской деятельности учащихся – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, в том числе в начальной школе.

Согласно новому стандарту, учащиеся должны овладеть различными метапредметными умениями ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения; самостоятельно искать необходимую информацию в различных источниках, включая сеть Интернет. Все перечисленные умения являются составляющими исследовательской деятельности, поэтому формирование исследовательских умений является актуальным.

Определение сущности исследовательских умений школьников требует обращения к таким понятиям, как «научное познание», «исследование», «исследовательская деятельность», «умение», «исследовательские умения».

Согласно психолого-педагогической литературе, *познание* – это творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире. Также познание можно трактовать как деятельность, результатом которой является знание явлений внешнего и внутреннего мира в их сосуществовании и закономерной последовательности [2].

А.Н. Поддьяков [2], выделяет два направления развития познавательной деятельности человека и два типа общего познавательно-исследовательского отношения к миру:

- инвариантный тип, характеризуется универсальным отношением человека к реальному миру как к стабильному упорядоченному целому и потребностью в устойчивости, определённости, порядке всех компонентов познавательной деятельности;

- динамический тип характеризуется универсальным отношением к миру как к подвижному, изменяющемуся, нестабильному целому. Источником развития этого направления является потребность в новизне, неопределённости, готовность к выходу за рамки уже известного и видению мира в бесконечном разнообразии его свойств, в том числе и противоречивых.

*Исследование* – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, доказательностью, точностью; имеет два уровня - эмпирический и теоретический [6, т. 1: с.386].

Также исследование может быть определено как целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Г.М. Андреева [2] выделяет следующие черты научного исследования:

- исследование имеет дело с конкретными объектами, иными словами, с обозримым объемом эмпирических данных, которые можно собрать средствами, имеющимися в распоряжении науки;

- в нем дифференцированно решаются эмпирические, логические и теоретические познавательные задачи;

- для него характерно четкое разграничение между установленными фактами и гипотетическими предположениями, поскольку отработаны процедуры проверки гипотез;

- цель научного исследования – не только объяснение фактов и процессов, но и предсказание их.

*Учебное исследование* имеет некоторые отличия от научного исследования. Под учебной исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [10]. Авторы «Концепции развития исследовательской деятельности учащихся» (Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф.) подчеркивают отличие учебного исследования от научно-исследовательской деятельности: учебное исследование не требует получения объективно новых знаний, для него существенно, что учащийся прошел весь путь исследования [10].

Что же понимается под исследовательскими умениями?

В.А. Сластенин [7] указывает, что *умения* образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение, и направляются четко осознаваемой целью.

К определению «*исследовательские умения*» существует несколько подходов. Например, В.В. Успенский, И.А. Зимняя и Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина и др. рассматривают исследовательские умения как результат и меру исследовательской деятельности, т.е. как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач. Авторы другого подхода Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поволяева и др. рассматривают исследовательские умения как способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности.

Исследовательские умения рассматриваются учёными как сложные умения, состоящие из трёх компонентов: операционного (система умений и навыков), содержательного (система исследовательских знаний), мотивационного, проявляющегося в виде познавательного интереса. Учебным исследовательскими умениями, по мнению П.М. Скворцова, нужно считать три:

- 1) умение работать с научной и научно популярной литературой;
- 2) умение проведения наблюдения;
- 3) умение постановки эксперимента[8].

Г.В. Мухамадиярова [3] выделяет следующие подходы к определению понятия «исследовательские умения»: – способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач; – владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для познавательной деятельности во всех видах учебного труда; – умение применять тот или иной метод исследования при решении данной проблемы или исследовательского задания; – система интеллектуальных и практических умений учебного труда, необходимая для самостоятельного выполнения исследования или его части.

В работах А.И. Савенкова приводится следующий перечень исследовательских умений:

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки работы с текстом;
- умение доказывать и защищать свои идеи.

Соотнося данные умения с исследовательскими умениями, выделяемыми другими учёными и приведёнными нами выше, можно сказать, что данный перечень является универсальным, так как охватывает все этапы исследовательской деятельности. Помимо этого, А.И. Савенковым разработан и апробирован тренинг исследовательских умений – система упражнений и заданий, позволяющая формировать у обучаемых названные умения.

Таким образом, проанализировав исследовательские умения, выделяемые современными учёными, под исследовательскими умениями мы будем понимать следующие: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать собственные идеи.

### Список литературы

1. *Андреева Г. М.* Методология научного исследования. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
2. *Методологические и теоретические основы научной деятельности / Под ред. Григорьева С.И.* - М.: Наука, 1994. – 185с.
3. *Мухамадиярова Г.В.* Исследовательская культура учащихся: пути развития. Казань, 2007
4. *Поддьяков А.Н.* Процесс научного познания: методология, теория, практика. – М.: «Ось-89», 2001. – 324 с.
5. *Острикова Е. А.* Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков

- школьников [Текст] / Е. А. Острикова // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 358-361.
6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов.— М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993 – 1999.
  7. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
  8. *Скворцов П.М.* Пути формирования исследовательской культуры учащихся. Ростов –на –Дону: Автореф. дис. . канд. пед. наук.- М., 2009.-17с.
  9. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика. ; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
  10. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся». Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.researcher.ru/methodics/teor/teor\\_0001.html](http://www.researcher.ru/methodics/teor/teor_0001.html) (дата обращения: 24.01.2015).