

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Гимназии № 201

Е.В. Подольская



Программа воспитания

обучающихся

ГБОУ Гимназии № 201

им. Зои и Александра Космодемьянских

«Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Программа составлена по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Направления программы.
3. Формы реализации.
4. Предполагаемый результат.
5. Содержание деятельности.
6. Психолого-педагогические рекомендации по реализации программы «Я гражданин России» с учетом возрастных особенностей учащихся.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основании многолетней работы педагогов средней общеобразовательной школы № 201 и гимназии № 201. Она отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов, учитывая коренные переломы в социальной и политической жизни страны. В программе представлены основные педагогические задачи на каждый год обучения с 1-го по 11-й класс, алгоритм их решения, возможные формы работы.

Каждый учитель нашей школы-гимназии осознавал, что ребенку мало дать знания, необходимо максимально подготовить его к самостоятельной жизни. В нашей школе-гимназии была создана творческая группа, в которую вошли директор гимназии, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор музейной работы, классные руководители 1-2-3 ступеней, психолог, социальный педагог. В течение трех лет велась работа над созданием программы воспитательной работы «Я гражданин России».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей гимназии. Проанализировали психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и методическое обеспечение.

Воспитание функционально грамотного гражданина следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотным гражданином мы называем гражданина, умеющего реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право, не поддаваться стрессам.

Понятие «гражданственность» мы трактуем как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу гимназии, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Сегодня Существованию человека угрожают неблагоприятная экология, атом, эгоизация людей. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Содержание гражданственности отражает взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы должны видеть в нем, прежде всего человека, рожденного для собственного счастья, для возможно более полного выражения идеи человеческой жизни. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения должен рассматриваться как самобытная индивидуальность, личность, которую характеризует единство духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я гражданин России» — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е.

через освоение учащимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Данную программу рекомендуется использовать в гимназии с 1 по 11 класс. Программа включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России. Программа при всей логике и обязательности основного содержания работы предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

Направления программы «Я гражданин России»



Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Я»

- Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся, помощь ветеранам, уход за местами захоронений героев ВОВ, учившихся в школе 201;
- Клубы по интересам;
- Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности, патриотизма, классные часы и уроки раздумий о милосердии, доброте, любви к Родине, гордости за подвиг народов России;
- Диспуты: «Добро и зло», «Подвиг и предательство», «О красоте, моде и хорошем вкусе».
- Традиционные даты в истории школы-гимназии № 201: «День рождения Зои Космодемьянской», «День гимназии. Парад классов», «День гимназиста, День посвящения в историю школы-гимназии», «День Подвига Зои», «День подвига Саши Космодемьянского», «Вера, Надежда, Любовь», «Чью старость я утешил».

- Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Интеллектиада», «День учителя», «Новогодние карнавалы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Вечера искусств.
- Художественные салоны, литературные музыкальные гостиные.
- Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

Советы классному руководителю

Установите в классе правила, универсальные принципы или нравственные нормы, определяющие отношения друг к другу и к окружающим людям: пожилым, малышам, женщинам, незнакомым, сверстникам. Объявите конкурс на лучшее письмо к самому себе, например, на тему «Какие потенциальные способности во мне не раскрыты?»

Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащегося: понимания ценности человеческой жизни, заботы, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброты, способности к состраданию, сопереживания, терпения, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Формирование гражданского отношения к себе(Я и Я)

Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

Задачи

- Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
- Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- Воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.
- Воспитание ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома в общественных местах, в природе.
- Формирование потребности самообразования в условиях развития науки, культуры, техники.
- Формирование морально — волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера; умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Содержание проблемы

Я часть природы, моя жизнь — величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание — это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, ее направленности, характера, темперамента, способностей,

познавательных процессов. Самообразование — приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Формирование гражданского отношения к своей семье (Я и семья)

Содержание деятельности

Основное содержание данного направления — подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья — главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.
- Формировать умение понимать семейные трудности.

Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды — родители, родители — дети, дети — внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Рекомендуемые формы реализации направления «Я и семья»

- Родительские недели (изучение семьи и её родословной).
- Вечера откровенного разговора.
- Совместные спортивные мероприятия (учителя, дети, родители),
- Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя).
- Концерты «От всей души» (для родителей). Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.
- Конкурсы писем: «Я боготворю свою маму», «Об отце говорю бесконечно».
- Школа семейного психолога «В семи известных нотах дом и сын, и ты».

Советы классному руководителю

Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живёт моя семья», праздники семейных династий, встречи «Защитники Родины — мои родственники», «История моей школы-гимназии глазами родственников».

С целью подготовки подростков к будущей семейной жизни организуйте консультации, лектории с участием психологов, врачей, юристов.

Предполагаемый результат деятельности

Сформировать понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

Формирование гражданского отношения к школе-гимназии (Я и школа-гимназия)

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в гимназии учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа-гимназия — источник формирования качеств гражданина-патриота.

Задачи

- Формировать у подростков осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Заниматься физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно — гигиенической культуры, туризмом.
- Воспитывать готовность выполнять Устав гимназии, быть дисциплинированным, организованным.
- Учить ценить свое и чужое время, быть точным, служить примером для младших, уметь держать слово.
- Выбатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению.
- Выбатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать осознание своей принадлежности к гимназическому коллективу, детской организации, необходимость сочетания личных и общественных интересов, стремления создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать осознание роли физического совершенствования в развитии личности, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму,

к активному участию в работе оборонно-спортивных, санитарно-оздоровительных мероприятий.

Содержание проблемы

- Гражданин и школьный коллектив.
- Интересы личные и коллективные.
- Знания в жизни человека.
- Познавательная активность и культура умственного труда.
- Выполнение роли хозяина в школе-гимназии.
- Участие в самоуправлении.

Рекомендуемые формы реализации направления «Я и школа-гимназия»

- Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы: «В гости к великим людям», «Кто они герои нашей школы-гимназии», «От игры — к знаниям», «Что такое подвиг», «А смог бы я поступить как Зоя или Саша»;
- Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда?», «Инсценированная песня», «А вы слышали, что».
- Поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Волшебная школа и сказочный урок», «Я помню чудное мгновенье».
- Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с родителями, людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей, викторины.
- Вечера встречи с выпускниками «Первый выходной февраля», «Дороги, которые мы выбираем».
- Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».
- Выставки, ярмарки.

Советы классному руководителю

Организация и проведение дней знаний, конференций по научно-исследовательской деятельности, дней открытых дверей. Анкетирование, тестирование.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель — ученик», «ученик — ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

Формирование гражданского отношения к Отечеству (Я и мое Отечество)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

Задачи

- Развивать общественную активность учащихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию.
- Экономическое воспитание.
- Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.
- Формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения.
- Формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих.
- Воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
- Формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь подростков от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Отечество»

- Экскурсии по школьному музею: «Музей истории школы, в которой я учусь», «Ученики школы № 201 – герои СССР и РФ», «На что я готов ради своей страны»
- Акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля — мой дом», «Забота о ветеране».
- Вечера «Памяти Зои и Александра Космодемьянских», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах и песнях русских и советских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя!», «Я люблю Россию, люблю честь Родины».
- Спортивные праздники: «Спартакиада памяти героев», «Парад классов, конкурс строя и песни».
- Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, Детским домом в Сергиево-Посадском районе Московской области.
- Экскурсии в города — герои.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.
- Уроки мужества.
- Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты свое Отечество?»
- Массовые игры: «Мы россияне», «Экспресс — Россия».

Советы классному руководителю

Организация и вовлечение учащихся в работу музея истории школы и семьи Космодемьянских, кружков спортивной и оборонно-спортивной направленности. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории школы, Москвы, России.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить свое Отечество.

Формирование гражданского отношения к планете (Я и Планета)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин — в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Мир сегодня — это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Задачи

Воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.

- Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности.
- Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Рекомендации классному руководителю

В целом образ жизни формирует у учащихся отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты. В этой работе можно использовать сократовские беседы на тему «Достаточно ли родиться, чтобы быть человеком?», в ходе которых ставятся вопросы, а ответы ребята смогут давать только в своем дневнике. Приобщение учащихся к мировой культуре должно происходить систематически. Для этого можно проводить песенные, танцевальные, поэтические часы, турниры, художественные аукционы.

Предполагаемый результат деятельности

Учащийся осознает, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Он должен задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

Формирование гражданского отношения к искусству (Я и культура)

Основное содержание

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания в области культуры.

Задачи

- Воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.
- Формировать эстетические вкусы, идеалы.
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Содержание проблемы. Гражданин и искусство

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов и секций, конкурсы, праздники, экскурсии и т. д.

Рекомендуемые формы реализации направления «Я и культура»

- Акции «Красота спасет мир».
- Вечера: «Музыка нас зовет», «Литературная гостиная», «Мой первый концерт для мамы».
- Конкурсы: «Акварели времен года», «В мире прекрасного».
- Экскурсии в музеи, театры, кинотеатры, к памятникам искусства.
- Лекции по искусству (литература, МХК, ИЗО, музыка).
- Встреча с местными поэтами, музыкантами, художниками.

Советы классному руководителю

Организация клубов, кружков и вовлечение в них учащихся с учетом интересов и природных задатков (хореографические студии, вокально-инструментальные ансамбли, кружки художественно-прикладного искусства и т.д.). Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Психолого-педагогические рекомендации по реализации программы «Я гражданин России» с учетом возрастных особенностей учащихся

Психологические особенности учащихся разных возрастных периодов.

Известно, что ребенка любого возраста уже можно назвать личностью, но нужно помнить, что личность эта пока еще очень хрупкая. Для того, чтобы она не сломалась, чтобы эффективно осуществлять «сопровождение» ребенка по школьному пути в рамках предлагаемой программы, педагогу необходимо знать, какие особенности присущи ученику на каждом возрастном этапе его школьной жизни.

Ребенок, приходя в гимназию и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития. Социально-педагогические условия, задаваемые ему школьной средой, в ряде случаев выступают как основной гарант достижения этих целей, а в других ситуациях накладывают определенные ограничения. Педагог, сопровождая ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для развития, а с другой стороны, приспособить его особенности к заданным условиям школьной жизнедеятельности. Такие особенности можно обозначить как психолого-педагогический статус гимназиста. Он представляет собой совокупность психолого-педагогических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих влияние на успешность развития учащихся на всех возрастных этапах школьной-гимназической жизни.

Психолого-педагогический статус младшего школьника (6-11 лет)

С поступлением ребенка в школу-гимназию под влиянием обучения начинается перестройка всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи. У первоклассников и отчасти у второклассников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Ученики третьих и пятых классов в большей степени опираются на словесно-логическое и образное мышление.

Для ребенка этого возраста ведущей становится учебная деятельность, но нужно учитывать, что игровая деятельность тоже имеет большое значение. Детские игры изменяются, они приобретают более совершенные формы, служат средством формирования и развития у ребенка многих полезных личностных качеств. Они выступают как переходный момент к включению ребенка в более сильные и эффективные с воспитательной точки зрения виды деятельности: учение, обучение, труд.

Особую трудность для детей, начинающих обучаться в школе-гимназии, представляет *саморегуляция поведения*. Углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей регуляции своего поведения, сдерживания эмоций, ограничения естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах. Многие из них быстро утомляются, устают. Но учащиеся 1-5-х классов уже в состоянии управлять собой и внешне — своим поведением, и внутренне — своими психическими процессами и чувствами.

Самооценка детей в этом возрасте непосредственно зависит от оценок, даваемых взрослыми ребенку, и его успехов в разных сферах деятельности. Появляются самооценки: адекватные, завышенные и заниженные.

Многие дети к концу младшего школьного возраста уже способны сознательно поставить перед собой цель и добиваться ее реализации.

В этом возрасте в основном оформляется *характер* человека, складываются его основные черты. Среди положительных черт характера, которые проявляются в предметной практической деятельности и формируются в этот период жизни, можно назвать целеустремленность, работоспособность, настойчивость, ответственность, а в межличностном общении — контактность, покладистость, доброта, преданность и исполнительность.

Новообразованием младшего школьного возраста является формирование у ребенка *внутренней позиции* школьника, которая характеризуется познавательной потребностью и потребностью в общении.

Очень важным является и появление *рефлексии*, которая позволит ребенку отнестись к собственной деятельности и к своим поступкам как бы со стороны.

Психолого-педагогический статус младшего подростка (11-15 лет)

В младшем подростковом возрасте происходят существенные изменения психики у ребенка. Усвоение новых знаний и представлений об окружающем мире перестраивают сложившиеся ранее у детей житейские понятия, школьное обучение способствует развитию *теоретического мышления*. Ученики уже могут производить все виды интеллектуальных операций: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и др. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка и других психических процессов. По словам Д.Б.Эльконина, память становится «мыслящей, а восприятие — думающим».

Учебная деятельность теряет свой статус «ведущей» деятельности, но продолжает оставаться основной общественно значимой и оцениваемой деятельностью. Ее роль и функции меняются. Ученики младшего подросткового возраста осваивают самостоятельные формы работы, способы «добывания» новых знаний.

На средней ступени гимназического образования расширяется содержание самого понятия учения, так как теперь оно не ограничивается только рамками учебных программ, а часто выходит за ее пределы, осуществляется самостоятельно, на основе собственных намерений и целей.

Ведущей деятельностью младшего подростка становится *общение*. Именно оно начинает определять многие стороны личностного развития детей. Появляются уже достаточно ясно осознаваемые притязания детей на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений класса, формируется статус ученика в этих системах.

Происходят изменения в тех нормах, которыми регулируют отношения одноклассников друг с другом. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентируются, в основном, нормами «взрослой» морали, то есть успешностью в учебе, выполнением требований педагога, то в младшем подростковом возрасте на первый план выступают

стихийные детские нормы, связанные с представлениями детей о том, какими качествами должен обладать «настоящий товарищ».

У младшего подростка появляется *чувство взрослости*. Все стороны его развития подвергаются качественной перестройке. Этот возраст традиционно считается самым «трудным» в воспитательном отношении. Эти трудности связывают с половым созреванием: у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций. Эти изменения называют «гормональной бурей». Следствием переживаний подростка может быть снижение самооценки. Появляется интерес к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними.

Развитие рефлексии понятийного мышления меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, оценки, суждения.

У младших подростков активно совершенствуется самоконтроль деятельности. Они начинают систематически заниматься *самовоспитанием*. Любят приключенческие, романтические фильмы и литературу, так как их героям присущи качества мужественности, смелости, характер и сила воли.

Психолого-педагогический статус старшего подростка (15-17 лет)

У старшего подростка активно идет процесс познавательного развития. Можно говорить о сформированности у них теоретического или словесно-логического мышления.

Важнейшее интеллектуальное приобретение этого возраста — *умение оперировать гипотезами*, то есть умение предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных учебных целей, а также оценивать имеющиеся для достижения цели ресурсы. Старшеклассники относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы.

Ведущей деятельностью старшего подростка является *учебно-профессиональная деятельность*. Поэтому этот возраст отличается стремлением к самообразованию, желанием развивать, демонстрировать свои способности, получить высокую оценку со стороны. В труде идёт активное становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В старшем подростковом возрасте происходит активное стремление у учащихся к личностному самосовершенствованию: самопознанию, самовыражению и самоутверждению. По мере взросления первоначально глобальные отрицательные самооценки становятся более дифференцированными, характеризующими поведение в различных социальных ситуациях, а затем и частные поступки.

По окончании школы-гимназии у учащихся складываются убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих отношение человека к миру, людям, самому себе; происходит нравственное самосовершенствование, выработка у себя благородных качеств личности: порядочности, доброты, щедрости, верности в дружбе, преданности любимому человеку, готовности прийти на помощь.

Качественно иной смысл приобретает межличностное взаимодействие школьников со сверстниками и взрослыми. Они уже способны нести ответственность за решения, касающиеся других людей, готовы к доверительному и некоторому эмоциональному постоянству в отношениях. В отношениях со взрослыми можно говорить уже о партнёрстве.

Особенно благоприятные условия для межвозрастного общения детей и взрослых создаёт их совместный труд.

Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учётом возрастных особенностей

Направление «Я и я»

Младший школьник:

- развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения:
 - «Что изменилось?»»,
 - «Пишущая машинка»,
 - «Минутка»,
 - «Тренировка ритма внимания»,
 - «Пиктограмма»,
 - «Цепочка слов»,
 - «Исключи лишнее»,
 - «Назови одним словом» и другие.

Младший подросток:

- формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «Я» через беседы на классных часах и консультациях:
 - «Кто я? Какой я?»»,
 - «Я и сотни других»,
 - «Чем я отличаюсь от других»,
 - «Хочу и надо»,
 - «Моё хобби»;
- формировать положительную Я-концепцию через аутотренинги, тренинги общения («Я горжусь собой»), различные тесты («Я — реальное, я — идеальное», «Познай себя» и другие); ведение личного дневника;
- формировать половое самосознание и здоровый образ жизни через:
 - беседы на классных часах:
 - «Спорт и здоровье»
 - «Гигиена подростка»
 - «Режим дня в жизни школьника»
 - «Суд над алкоголем, наркотиками»;
 - анкетирование, тестирование детей и их родителей.

Старший подросток:

- формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании: научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей; сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые дают ему товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние. Это можно реализовать через:
 - индивидуальные и коллективные беседы:
 - «Будь наблюдательным по отношению к себе»,
 - «Я и мы»,
 - «Сам себе психолог»,
 - «Моя воля»,
 - «Мой характер»,
 - «Мои друзья»,
 - «Мои враги» и др.;
 - практикумы «Правила счастливого человека»:
 - «Не впадайте в гнев!»,
 - «Не оставайтесь наедине со своими неприятностями»,
 - «Не предъявляйте другим чрезмерных требований: каждому своё» и др.
 - диагностику интересов, склонностей, способностей учащихся с целью профессионального самоопределения.

Направление «Я и семья»

Младший школьник:

- формировать навыки санитарно-гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи через:
 - беседы на классных часах об уходе за телом, о культуре питания, сна, об уходе за одеждой, о здоровье, о режиме;
 - праздник «Друзья Мойдодыра»;
 - беседы:
 - «Что, значит, быть хорошим сыном, дочерью»,
 - «Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них»;
 - конкурсы рисунков:
 - «Я и моя семья»,
 - «'Золотые бабушкины руки» и др.;
 - конкурс стихотворений о семье.

Младший подросток:

- научить подростков навыкам общения в семье через:
 - беседы:
 - «Забота о родителях — дело совести каждого»,
 - «Жизнь близких как забота моего я»;
 - ролевые игры с проигрыванием ситуаций, связанных с общением в семье (с мамой, папой и др.);
 - праздники:
 - «Славим руки матери»,
 - «Семейные традиции»;
 - встречи с интересными людьми:
 - «История моей школы глазами моих родственников»,

- «Национальные традиции в моей семье»,
- «Моя родословная»;
- конкурсы сочинений:
 - «Я и мой старший брат»,
 - «Я в ответе за младших в семье»;
- выставки фотографий " Наша история в семейном альбоме «.

Старший подросток:

- сформировать у учащихся представление о создании семьи, воспитание детей через беседы, диспуты, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, конкурсы „Моя семья“, „Папа, мама, я“ и т.д.

Направление „Я и искусство“

Младший школьник:

- познакомить с произведениями искусства, воспитывать чувство прекрасного, развивать воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Предлагаемые формы:

- беседы:
 - „Что такое красота“,
 - „Красота в природе и искусстве“,
 - „Как прекрасен этот мир“,
 - „В мастерской художника, писателя, композитора“;
- экскурсии на художественные выставки, фотовыставки;
- посещение театров, кинотеатров;
- спецкурс » Развитие творческого мышления детей «;
- кружки («Юный художник » и др.);
- творческие конкурсы: инсценированной сказки, поделок из бумаги (оригами), нарядов для куклы, рисунков на различную тематику.

Младший подросток:

- воспитывать чувство прекрасного, научить различать красивое и безобразное, развивать творческие способности.

Предлагаемые формы

- беседы:
 - «Красота в жизни человека»,
 - «Пять минут с искусством»,
 - «Музыка вокруг нас»,
 - «Великие художники, композиторы, артисты...»;
- приглашение знаменитых деятелей искусства (художников, поэтов, писателей, композиторов, артистов);
- творческие конкурсы: талантов, ораторов, кукольных спектаклей, пантомимы, исполнителей народных песен;
- студии (музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.).

Старший подросток:

- формировать эстетические вкусы, идеалы.

Предлагаемые формы:

- диспуты:
 - «Что такое красота в моде, жизни, искусстве»,
 - «Мои музыкальные пристрастия»,
 - «Что необходимо, чтобы стать художником, поэтом, музыкантом?»;
- творческие конкурсы: исполнителей авторской песни, актерского мастерства, агитпредставителей, юных фотолюбителей, модельеров, парикмахеров, музыкальных пародий;
- гостиные (поэтическая, музыкальная, театральная).

Направление «Я и школа-гимназия»

Младший школьник:

- познакомить с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школе-гимназии как второму дому через:
 - экскурсии по школе-гимназии, школьному музею истории;
 - изучение правил поведения в школе-гимназии;
 - беседы:
 - «Зачем нужно учиться в школе»,
 - «История школьной формы»,
 - «Школа — твой второй дом, береги его »;
 - конкурсы: историй о школьных принадлежностях, на лучшую сказку о школьных учебниках, на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница»;
 - организацию дежурств по классу, санитарных постов, групп озеленителей;
 - праздники в классе.

Младший подросток:

- сформировать навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитывать любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.

Предлагаемые формы:

- уроки этикета — разбор, проигрывание ситуаций по событиям, происходящим в жизни школьника (на уроке, перемене, в школьной столовой и т. д.);
- беседы:
 - «Кого мы называем добрым?»
Введение правил доброты: помогать людям; защищать слабого; делиться последним с другом; не завидовать; прощать ошибки другим.
 - «Кого мы называем честным?»
Введение правил жизни честного человека: сказал — сделай; не уверен — не обещай; ошибся — признайся; забыл — проси прощения; не можешь сказать правду — объясни почему; не выдавай чужую тайну.
 - «Мои права и обязанности в школе»«;
- составление кодекса ученика;

- конкурс сочинений:
 - «Каким я хочу видеть учителя»,
 - «Моя школа в будущем»,
 - «Что мне нравится в школе?»;
- занятия — практикумы:
 - «Как помочь товарищу, если он попал в беду?» (ситуации школьной жизни),
 - «Что такое „красивый поступок“?» (разбор примеров из жизни класса);
- игры:
 - «Давайте говорить друг другу комплименты»,
 - «По каким правилам мы живем»,
 - «Школа, которую мы строим»;
- организация классного самоуправления — выборы совета класса;
- «Традиции нашей школы» (приглашение для беседы на классные часы бывших выпускников школы);
- турнир знатоков этикета;
- конкурсы: на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету, на лучший репортаж из школьной столовой, раздевалки, с урока, перемены.

Старший подросток:

- воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать учащимся в создании новых традиций, формировать навыки помощи младшим школьникам.

Предлагаемые формы:

- организация старшеклассниками традиционных праздников школьной жизни, шефской помощи младшим школьникам, экскурсий по школьному музею для младших школьников;
- фотовыставка «Родная школа в лицах»;
- проведение Дня учителя;
- конкурс на лучший дружеский шарж на директора школы, учителя физики, литературы, математики и т. д.

Направление «Я и Отечество».

Младший школьник:

- познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, ее историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Предлагаемые формы:

- беседы:
 - «Моя малая родина», «Герои моей школы-гимназии»
 - «Мои земляки»,
 - «Что такое Красная книга», «Парки района, округа, Москвы»
 - «Заповедные уголки России»,
 - «Россия — родина моя!»;

- экскурсии в музеи города;
- игры:
 - «Дом, в котором я живу»,
 - «Путешествия в свое прошлое»;
- традиционные русские народные праздники;
- конкурсы стихотворений, песен, рисунков о России.

Младший подросток:

- дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны; воспитывать чувство национальной гордости.

Предлагаемые формы:

- беседы:
 - «Национальные особенности жизни людей»,
 - «Твои гражданские права»,
 - «Человек и закон»,
 - «По страницам летописи»,
 - «Этот великий и могучий русский язык»;
- встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, Чечне; со специалистами в области права;
- конкурс сочинений: «Люблю тебя, мой край родной», «Азбука юного гражданина», «Мое отношение к подвигу Зои»;
- викторина по истории школы, города, страны;
- разбор художественных произведений по истории страны;
- игра-путешествие «Имена путешественников на карте нашей страны».

Старший подросток:

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Предлагаемые формы:

- беседы:
 - «Защита Родины — долг каждого»,
 - «Каким я вижу своё Отечество в будущем»,
 - «Что я могу сделать для своего Отечества» (беседа о профессиях);
- клуб «Юный политик»;
- вечера «Чудо родной земли», «Отечество славлю, которое есть, но трижды — которое будет»;
- конкурс на лучшее письмо президенту. Направление «Я и планета»
- конкурс «Если б я был префектом»

Младший школьник:

- дать учащимся представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой; воспитывать экологическую культуру: бережное отношение к зелёным

насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.

Предлагаемые формы:

- беседы и наблюдения:
 - «Природа мира»,
 - «Природа в произведениях искусства»,
 - «Правила взаимоотношений человека и природы»,
 - «Растения и животные предсказывают погоду»,
 - «По страницам «Красной книги мира»,
 - «Вокруг света с фотоаппаратом»;
- экскурсии:
 - «Вот и осень к нам пришла»,
 - «Зимушка — зима»,
 - «В гости к зеленой аптеке»;
- праздник «Покормите птиц зимой»;
- КТД «Осень», «Зима», «Весна»;
- экологические экспедиции:
 - «Чистая река — чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок»,
 - «В зимнем парке»;
- викторины:
 - «Цветы»,
 - «Домашние животные»;
- выставка домашних животных «Наши младшие друзья»;
- конкурсы: рисунков «Береги природу — наш дом»; загадок, стихов, сочинений о природе;
- экологический КВН.

Младший подросток:

- дать ученикам представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни, о различии людей в обществе по различным признакам; воспитывать уважение к национальным традициям, культуре стран мира.

Предлагаемые формы:

- беседы:
 - «Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами»,
 - «Общество как фактор развития человека»,
 - «Условия существования человека в обществе»,
 - «Условия духовной жизни в обществе»,
 - «Основные ценности общественной жизни»,
 - «Разные люди планеты» (богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители, разного возраста разных национальностей, религии, профессии, пола),
 - «Культура народов мира»;
- политические и дискуссионные клубы: «Я — житель планеты Земля» и др.;
- круглые столы;

- игры-путешествия:
 - «По странам и континентам»,
 - «По маршрутам Колумба»,
 - «Презентация мира»;
- диспут «Диалог с веком».

Старший подросток:

- дать учащимся представление о мире в его целостном восприятии, о гармонии и единстве мира, о роли личности в развитии общества, о государстве, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в жизни; воспитывать уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека; формировать идеал человека, жизненную позицию.

Предлагаемые формы:

- беседы:
 - «Я» в мире и мир в моем «я»,
 - «Образ человека и образ жизни» (смерть как прекращение жизни; судьба и человек как хозяин судьбы, способность выстраивать судьбу),
 - «Мечта человека о справедливом обществе»,
 - «Память человека о заслугах героев»,
 - «День уважения безымянным героям»,
 - «Долг человека по отношению к обществу и долг общества по отношению к отдельному человеку»,
 - «Народ и государство»;
- встречи с интересными людьми, государственными служащими;
- галерея исторических личностей;
- конкурсы политиков:
 - «Философский стол »,
 - «Свободный разговор».